

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**“KID’S BOX” по английскому языку для детей школьного возраста от 7**  
**до 10 лет**  
**языковой школы “Step by step”**

Срок реализации: 3 года

г. Тверь

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Kid's box» охватывает семь уровней английского языка для младших школьников.

В языковой школе “Step by Step” мы работаем по первым трем уровням, далее дети переходят на УМК “GoGetter”.

Программа использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке, а также понимать и обрабатывать информацию из разных источников.

Данная программа сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному. Она также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Дополнительная образовательная программа «Kid's box» предназначена для учащихся в возрасте от 7 до 10 лет.

Рекомендуется следующее распределение уровней по возрастам:

«Kid's box» level 1 – 7-8 лет (1 класс)

«Kid's box» level 2 – 8-9 лет (2 класс)

«Kid's box» level 3 – 9-10 лет (3 класс)

Каждый из трех уровней программы рассчитан на освоение в течение 98 академических часов.

### 1.1 Структура и компоненты курса

1) **Pupil's Book** – учебник, который состоит из 12 основных разделов на уровне 1 и 2 и 8 основных разделов на уровне 3.

Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать язык. Их широкий спектр развивает словарный запас и логическое мышление.

После каждых двух разделов уровней 1 и 2 в учебнике есть раздел для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся (Values). В учебнике уровня 3 уроки по CLIL представлены после каждого раздела, а уроки по Values в конце учебника (предлагается проведение урока после каждого второго раздела). Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала после

каждого четвертого раздела уровней 1 и 2, после каждого второго раздела уровня 3. Учебник содержит приложения в конце книги: грамматический справочник, а также Starters Practice Test (уровень

**2) Activity Book with Online Resources** – рабочая тетрадь с онлайн ресурсами предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD. В каждом разделе рабочей тетради есть одно экзаменационное задание (YLE) в полном объеме. Онлайн ресурсы предлагают интерактивные задания на закрепление лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования, чтения и письма. Они также содержат увлекательные лексико-грамматические игры.

**3) Teacher's Book** – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, большое количество дополнительного материала.

**4) Class Audio CDs** – аудио диски

**5) Teacher's Resource Book with Online Audio** – книга для учителя с дополнительными ресурсами и онлайн аудио

**6) Flashcards** – карточки для работы с лексикой

**7) Language Portfolio** – портфолио

**8) Interactive DVD with Teacher's Booklet** – интерактивный диск с методическими рекомендациями

**9) Presentation Plus** – диск для интерактивной доски *Kid's Box* включает полное содержание учебника с интерактивными упражнениями, рабочую тетрадь с интерактивными упражнениями, книгу для учителя, все виды тестов, аудио и видео-материалы к урокам, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), дополнительные ресурсы.

**10) Posters** – постеры

**11) Testbuilder** – различные виды тестов и аудио сопровождение к ним в электронном виде (см. <http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog/primary/kids-box-updated-2nd-edition/assessment>)

**12) Monty's Alphabet Book** – прописи (уровни 1 – 2)

**13) Ebooks** – электронная версия учебника и рабочей тетради.

**14) Сайт поддержки УМК *Kid's Box*** содержит дополнительные материалы для учителя: Testbuilder – различные виды тестов и аудио сопровождение к ним в электронном виде, аудиоматериалы (см. [cambridge.org/kidsbox](http://cambridge.org/kidsbox))

## **1.2 Развитие образовательной компетентности в рамках программы «Kid's box»**

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

### **Экзистенциальная компетенция**

Основной задачей формирования и развития *экзистенциальной компетенции* учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умение мотивировать себя к изучению английского языка. Содержание экзистенциальной компетенции включает:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебной программы;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в программе «Kid's Box» способствуют:

- соответствие содержания программы возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;

- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

### **Коммуникативная компетенция**

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

### **Лексическая компетенция**

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь программой для обучения младших школьников, она построена по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях.

Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. В программе уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Отрабатывание лексики осуществляется в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

## **«Kid's Box» level 1:**

Курс содержит 12 основных разделов по темам: «Привет!», «Моя школа», «Любимые игрушки», «Моя семья», «Наши любимцы», «Мое лицо», «Дикие животные», «Моя одежда», «Время веселья», «В парке», «Наш дом», «Пора встречать гостей». Каждый раздел включает в себя 6 уроков. После каждого из четырех разделов 2 урока повторения пройденного материала и короткий тест в формате Кембриджского экзамена для детей (Starters). Каждый тест нацелен на контроль и оценку языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо.

### **По окончании курса учащиеся смогут:**

- Знакомиться, называть свое имя и возраст
- Считать от 1 до 10
- Использовать местоимения He's.../She's...
- Использовать названия цветов (What colour's..?)
- Говорить о любимых игрушках (What's your favourite toy? My favourite toy is...)
- Описать нахождение предметов (предлоги места)
- Называть членов семьи и описывать их, используя прилагательные
- Использовать множественное число
- Описать внешность, используя структуру "I've got..." и названия одежды
- Рассказать о своих умениях с помощью структуры can/can't
- Называть виды транспорта
- Описывать происходящие действия (What are you doing?- I'm...)
- Называть комнаты
- Выражать предпочтения в еде (I like/don't like...)

### **Лексические разделы уровня 1:**

- 1) Знакомство с классом, приветствие
  - Числа 1-10
  - Цвета
- 2) Моя школа
  - Школьные принадлежности
  - Объекты в классной комнате
- 3) Любимые игрушки
  - Игрушки
  - Цвета
- 4) Моя семья
- 5) Домашние питомцы
- 6) Мое лицо
  - Части лица/тела
- 7) Дикие животные

- Названия животных
- Части тела
- 8) Одежда
  - Предметы одежды
- 9) Время развлечений
  - Спортивные игры
  - Хобби
- 10) В парке развлечений
  - Транспортные средства
- 11) Наш дом
  - Комнаты в доме
  - Повседневные занятия
- 12) Вечеринка
  - Еда

### **«Kid's Box» level 2**

Курс содержит 12 основных разделов по темам «Привет!», «Возвращаемся в школу», «Время поиграть», «Дома», «Моя семья», «Время обедать», «На ферме», «Мой город», «Наша одежда», «Хобби», «Мой день рождения», «Каникулы» каждый из которых включает в себя 6 уроков.

После каждых четырех разделов 2 урока повторения пройденного материала.

В конце курса предлагаются дополнительно три коротких теста (Evaluation 1-3) в формате Кембриджского экзамена для детей (Starters). Каждый тест нацелен на контроль и оценку языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо.

### **По окончании курса учащиеся смогут:**

- представлять себя, членов своей семьи, друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;
- считать до 20;
- называть слова по буквам;
- описать местонахождение предмета(-ов);
- спрашивать о принадлежности предметов;
- описывать свои действия;
- называть предметы во множественном числе;
- вежливо обращаться с просьбой и предлагать свою помощь;
- кратко описать себя (внешность), героев из мультфильмов, рассказать об игрушке, животном, описать свой дом.
- кратко обменяться мнением о просмотренном материале (имена героев; кто красивый / страшный, грустный / веселый, большой / маленький; что любит / не любит (делать); кто понравился / не понравился).

- выражать свои желания и интересоваться предпочтениями других

### **Лексические разделы уровня 2:**

- 1) Снова здравствуй!
  - Числа 1-10
  - Цвета
- 2) Снова в школу
  - Школьные принадлежности
  - Объекты в классной комнате
  - Числа 11-20
- 3) Время игр
  - Игрушки
- 4) Дома
  - Предметы мебели
- 5) Познакомьтесь с моей семьей
  - Члены семьи
- 6) Время обеда
  - Еда
- 7) На ферме
  - Названия животных
- 8) Мой город
  - Места в городе
- 9) Наша одежда
  - Одежда
- 10) Наши хобби
- 11) Мой день рождения
  - Еда
- 12) Каникулы!
  - Еда

### **«Kid's Box» level 3:**

Курс содержит 1 вступительный раздел и 8 основных разделов по темам «Привет!», «Дела семейные», «Мой любимый дом», «Мой день», «В городе», «Красота и здоровье», «Один день из жизни страны», «Мир животных», «Погода», каждый из которых включает в себя 6 уроков.

После каждого из четырех разделов 2 урока повторения пройденного материала.

В конце курса предлагаются дополнительно три коротких теста (Evaluation 1-3) в формате Кембриджского экзамена для детей (Movers). Каждый тест нацелен на контроль и оценку языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо.

### **По окончании курса учащиеся смогут:**

- представлять себя, членов своей семьи, друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;

- рассказывать о своих интересах;
- считать до 100;
- описать свой дом;
- рассказать о своем дне;
- говорить о состоянии здоровья;
- спрашивать и давать разрешение;
- рассказывать короткие истории;
- сравнивать свойства предметов;
- описывать погоду.

### **Лексические разделы уровня 3:**

#### 0) Здравствуй!

- Числа 1-20
- Цвета
- Игрушки

#### 1) Дела семейные

- Члены семьи
- Описание внешности и характера людей

#### 2) Дом, милый дом

- Числа 21-100
- Места: city, town, village
- Части дома

#### 3) Один день из жизни

- Дни недели
- Ежедневные действия

#### 4) В городе

- Места и магазины в городе

#### 5) В хорошей форме

- Болезни

#### 6) День за городом

- Загородные места
- Прилагательные

#### 7) Мир животных

- Животные

#### 8) Прогноз погоды

- Погода

### **Грамматическая компетенция**

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно.

На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать и отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Дополнительная общеобразовательная программа «Kid's Vox» включает изучение следующих грамматических структур:

### **Грамматические структуры level 1**

*What's your name?*

*How old are you?*

Время Present Simple

Конструкции: *What's, It's, Who's*

Конструкции: *What's, Where's*

Предлоги места: *in, next to, on, under*

Конструкции: *Who's*

Притяжательное местоимение: *My..*

Множественное число сущ.

Конструкция: *They're*

Конструкция: *have got*

Закрытый вопрос: *Have you got..?*

Конструкции: *have got/haven't got*

Закрытый вопрос: *Have they got..?*

Специальный вопрос: *How many..?*

Конструкции: *he/she has got, he/she hasn't got*

Конструкции: *can/can't*

Время: Present Continuous

Конструкции: *I like/I don't like...*

### **Грамматические структуры level 2**

Конструкция: *This is...*  
Предлоги места: *in, on, under*  
Конструкции: *There is/there are*  
Предлоги: *next to*  
Специальный вопрос *Whose...?*  
Указательные местоимения: *this, that, these, those*  
Притяжательное местоимение: *mine*  
Общие вопросы  
Время: Present Continuous  
Конструкция: *have got*  
Закрытый вопрос: *Have you got...?*  
Конструкции: *So do I/I don't*  
Специальный вопрос: *Where...?*  
Предлоги: *behind, between, in front of, next to*  
Конструкции: *has got*  
Конструкции: *I like/I don't like*  
Конструкции: *Would you like... Yes, please*  
*Can I have...? Here you are.*  
Конструкции: *I want / I don't want*  
*Where do you want to go?*  
*What's he/she doing?*

### **Грамматические структуры level 3**

Время: Present Continuous  
Предлоги места: *in front of, on, under, next to, between, behind*  
Глагол: *Can*  
Притяжательные 's  
Время: Present Continuous  
Время: Present Simple  
*Love, like, enjoy + ing*  
*Want + infinitive*  
Краткие ответы: *Yes, I do/No, I don't*  
Предлоги: *above, below*  
Конструкция: *have got*  
Need  
Наречия частотности: *always, never, every day, sometimes*  
Время: Present Continuous for routines. Утверждение и вопрос  
Предлоги: *near, opposite*  
Модальный глагол *must*  
Инфинитив цели  
Безличные предложения  
Глагол *Can* (разрешение)  
Конструкция: *What's the matter*  
Позитивные и негативные обязательства (запрет)  
Разрешение и возможность: *Can/can't*  
Предложения: *Shall I..?*

Удвоенные согласные

Степени сравнения прилагательных (1 и 2 сложные, исключения)

Время: Past Simple

Конструкции: What's the weather like?

### **Обучение орфографии**

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий.

### **Речевая компетенция**

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков.

На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности: обучение аудированию, обучение говорению, обучение чтению, обучение письму.

#### ***Обучение аудированию:***

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

#### ***Обучение говорению:***

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи.

Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете.

Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в учебном материале для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение / воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе / от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного / прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией.

Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

*Диалогическая речь:*

- 1) устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- 2) расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- 3) выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
- 4) побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

*Монологическая речь:*

- 1) представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- 2) описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- 3) представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- 4) высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

### **Обучение чтению**

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно, и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах.

Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей.

Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни.

Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) и изучающего (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

### **Обучение письму**

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи.

Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

## **Компенсаторная компетенция**

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств.

В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

## **Учебно-познавательная компетенция**

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты программы «Kid's box» и содержащиеся в них виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;
- Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социолингвистическую, социокультурную компетенции.

**Социальная компетенция** представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под **социолингвистической компетентностью** понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

**Социокультурный компонент** представлен в учебниках дополнительной образовательной программы ««Kid's Vox»» при помощи

разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся:

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о британских реалиях и праздниках;
- материалы и советы по подготовке и проведению праздников.

### **Оценочная компетенция**

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения.

Программа предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

**Контроль аудирования, чтения, письма** при помощи тестов, содержащихся в сборнике контрольных заданий.

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

## **4. Список литературы**

- Pupil's Book Level 1, Caroline Nixon, Michael Tomlinson
- Activity Book with Online Resources Level 1, Caroline Nixon, Michael Tomlinson
- Teacher's Book Level 1, Caroline Nixon, Michael Tomlinson
- Class Audio CDs Level 1
- Teacher's Resource Book with Online Audio Level 1
- Flashcards Level 1
- Language Portfolio Level 1
- Interactive DVD with Teacher's Booklet Level 1
- Posters Level 1
- Testbuilder Level 1

- Monty's Alphabet Book Level 1
- Pupil's Book Level 2, Caroline Nixon, Michael Tomlinson
- Activity Book with Online Resources Level 2, Caroline Nixon, Michael Tomlinson
- Teacher's Book Level 2, Caroline Nixon, Michael Tomlinson
- Class Audio CDs Level 2
- Teacher's Resource Book with Online Audio Level 2
- Flashcards Level 2
- Language Portfolio Level 2
- Interactive DVD with Teacher's Booklet Level 2
- Posters Level 2
- Testbuilder Level 2
- Monty's Alphabet Book Level 2
- Pupil's Book Level 3, Caroline Nixon, Michael Tomlinson
- Activity Book with Online Resources Level 3, Caroline Nixon, Michael Tomlinson
- Teacher's Book Level 3, Caroline Nixon, Michael Tomlinson
- Class Audio CDs Level 3
- Teacher's Resource Book with Online Audio Level 3
- Flashcards Level 3
- Language Portfolio Level 3
- Interactive DVD with Teacher's Booklet Level 3
- Posters Level 3
- Testbuilder Level 3

